

Психологическая готовность ребенка к школе – многогранное понятие, включающее немало аспектов. Воспитатели, психологи, учителя проводят для ребенка перед поступлением в первый класс тестирование, позволяющее определить, насколько он созрел для начала обучения. Родители могут подготовиться к прохождению этого испытания самостоятельно.

Большой проблемой является то, что родители уделяют большее внимание умственному развитию чада, когда общая психологическая готовность еще не достигнута. Это состояние имеет симптомы:

-отсутствие мотивации на постоянное пополнение багажа знаний;

-проблем с адаптацией в группе ровесников;

-непринятие социального статуса ученика;

-несоответствие требованиям классного руководителя.

Психологическая готовность ребенка к обучению школе – обширное понятие, оно связывает качества личности и интеллект. Большинство родителей готовит дошкольников к новому этапу обучения, обращая внимание только на необходимые знания, как личность ребенок остается незрелым. Он тяжело переживает изменения режима дня, не хочет заниматься самостоятельно, на уроках не проявляет инициативу.

Впервые о психологической зрелости говорили педагоги-исследователи Ушинский и Леонтьев. Первый считал, что противопоказанием к обучению в школе является бессвязность речи, нарушение внимания, логопедические проблемы.

Ученый Леонтьев считал, что признаком готовности дошкольника является управление своим поведением. Психологическая готовность детей к обучению в школе изучена не полностью.

Воспитатели подготовительной группы детского сада применяют разные подходы, помогающие подготовить дошкольников к следующему этапу обучения:

При прагматическом дети усваивают заблаговременно часть программы 1 класса, необходимых знаний, навыков. Психологи серьезно обеспокоены тем, что при использовании программ с таким подходом нарушается психологическое развитие, акселерация происходит насильно.

Основан на изменении психики. Происходит формирование личности и адекватной самооценки. Божович считает, что дети должны ощущать себя школьниками, быть готовы изменить свой социальный статус. Экспериментальный или творческий подход формирует фундаментальные компоненты обучения при занятиях лепкой, рисованием, аппликациями, конструированием. Формирование способности подчинения. При таком подходе, детей учат усидчивости, ориентации на требования педагога, восприятию устных заданий или зрительных образцов. Психологи не рекомендуют использовать только такой подход, так как дети утрачивают природную непосредственность, начинают мыслить стандартно. Общее развитие индивидуальности позволяет провести подготовку к деятельности. Это самый гармоничный подход, включающий все перечисленные выше аспекты. Упора ни на один из них нет.

Современные детские сады дошкольников готовят по программам, основанным на гармоничном развитии, затрагивающем все аспекты психики малышей возраста 6-7 лет. Только такой подход поможет им без проблем начать получение знаний. Синтез перечисленных методов позволяет учесть все моменты готовности к школе, не потерять индивидуальность, сохранить гибкость мышления.

Влияние кризисного периода на психологическую зрелость

Возрастной этап 6-7 лет – кризисный период. В течение него происходит становление личности, принятие взросления, формирование психофизиологических качеств. Психологи считают начало «семилетнего кризиса» признаком готовности к школе. Характеризуется период изменением поведения дошкольника, его личности и самооценки.

Кризисный период делят на два главных этапа:

-формируются предпосылки нового возраста, накапливаются изменения (предпочтение созидательной деятельности, начинает интересоваться творческими заданиями, стремиться помогать по дому);

-происходит новое осознание детской личности (начинает считать себя взрослым, стремиться стать школьником, появляется негативное поведение).

Для кризисного периода характерна потеря детской непосредственности, малыш начинает переживать за последствия своих поступков. Можно заметить появление искусственного поведения, манерности, странности. В зависимости от типа личности дети могут замыкаться в себе или напротив дерзить, не слушать взрослых, капризничать.

При диагнозе «гиперактивность» кризис проходит ярко, таким детям нужно уделять больше внимания. Они хотят учиться, но не могут сдерживать агрессию, ведут себя странно. При этом не происходит психологическое созревание личности. К 8 годам поведение школьника выравнивается, появляется ориентация на получение знаний. До этого времени чадо хочет начать обучение, но при этом сохранить образ жизни и режим дня дошкольника.

При гармоничном психологическом развитии он преодолет этот этап с минимальными проблемами.

Готовность личности. Переходить на следующий этап обучения необходимо лишь тем, кто имеет учебную мотивацию. Не редко встречаются дети, стремящиеся в школу из-за красивых канцелярских товаров, купленных родителями. Если ожидания малыша сводятся лишь к этой причине, то стоит, по возможности, повременить с обучением. Будущий школьник должен уметь управлять поведением, познавать мир, стремиться к новым знаниям.

Психологическую готовность ребёнка к обучению в школе можно определить с помощью тестов, которые расскажут об уровне силы воли. Наличие её помогает ему: ставить цели; действовать по плану; принимать осознанные решения; преодолевать трудности; давать оценку результату своей деятельности.

Не стоит забывать о командной работе, необходимости оценивать работу других детей. Групповая деятельность – один из навыков, который дети получают в дошкольном учреждении. Игровая форма обучения, используемая воспитателями, способствует облегченному усвоению новых знаний.

Главные свидетельства достаточной волевой готовности: развитие письма; умение слушать и сосредотачивать внимание; сдерживание импульсных действий; умение пользоваться основными учебными принадлежностями; поддержка порядка на своем рабочем столе, в шкафах, сумке. Созревание дошкольника как личности определяется по уменьшению количества импульсивных действий, сдержанности, отсутствию неуравновешенного поведения.

Дети, не сформировавшиеся личностно, отвечают с места, перебивают других, делятся личными переживаниями, не поднимают руки для ответа. Психологическая незрелость опасна пробелами в знаниях, низкой продуктивностью обучения.

Зрелость интеллекта и речи Психология учитывает не только качества личности, но и ее интеллект. В понятие интеллектуального развития входят: количество приобретённых знаний, словарный запас, количество «инструментов», используемых при познавательной деятельности. Немаловажна высокая обучаемость. Младший школьник должен уметь превращать учебное задание в цель, которой он будет

достигать самостоятельно. Будущий школьник должен владеть навыками разговорной речи, он должен употреблять большое количество слов из разных областей. Преимущество при обучении будет у детей, которые проявляют интерес к иностранным языкам и любознательны.

Чаще говорите со своим чадом, чтобы он мог грамотно строить диалог, знал правила этикета, строил простые и сложные приложения. Умеющим читать дошкольникам необходимо привить любовь к книгам, не стоит заставлять их или устанавливать лимит страниц. Принуждение приведёт к отторжению от этого занятия, особенно если родители будут настаивать на нем в момент пика «кризиса 7 лет». Взамен этого дайте крохе представление о звуках, слогах, буквах, предложениях. Просите пересказать прочитанное и заучивайте с ним небольшие стихи. Хорошим подспорьем, помогающим решить возникающие проблемы, является пособие «Чтение без принуждения» Бугрименко и Цукермана. Впервые учебник издали в 1993 году. Она содержит задания для подготовки к самостоятельному чтению, развитию слухового восприятия.

Интеллектуальная незрелость – причина нарушения отношений между школьником и педагогом. При ней происходит непринятие требований учителя, случаются проблемы с освоением программы. Со временем малыш может вовсе потерять интерес к конкретным занятиям или отказаться ходить на уроки. Ему станет неинтересен процесс получения новых знаний.

Социально -психологическая зрелость. Формирование и принятие нового статуса – одна из самых важных частей его психологической готовности. Зрелый дошкольник ответственно относится к учебному процессу, педагогу. Он чувствует ответственность за свои поступки, считает необходимым посещать школу. Чаще всего детей 7 лет больше всего привлекает внешний аспект обучения – новая форма, красивые канцелярские товары, чувство взросления. Если свою социальную позицию ребёнок принять не готов, то процесс адаптации в школе будет проходить сложнее. Даже с учётом спокойного поведения, наличия достаточного багажа знаний. Выстроить позитивное восприятие школьного периода невозможно без участия родителей. Их задача доступным языком рассказать ребёнку о школьной жизни. В семье не стоит шутить, представляя школу в негативном свете, так как малыш неправильно воспримет подобные разговоры. Негативные высказывания взрослых, обсуждение ими школьных проблем, ссор с учителями, недопонимание с другими родителями – основные причины отсутствия контакта у младшего школьника с учителями, одноклассниками. Необходимо решать споры внутри семьи грамотно с самого младенчества, чтобы затем малышу было проще перенести ситуацию на других людей в другом коллективе и разобраться с проблемой без конфликтов.

Как понять, что малыш готов психологически: У него есть мотивация, он понимает, что от него будет требоваться. Образ школы положительно и реалистично выстраивается в сознании. Дошкольник должен хотеть попробовать себя в новой роли. Развитие памяти, мышления, основных познавательных процессов. В эти понятия входит умение считать, знание букв, чтение по слогам. Наличие силы воли для контроля за своим поведением. Ему предстоит самостоятельно справляться с домашними заданиями, слушать учителя, соблюдать установленные правила, работать по образцу. Развитые коммуникативные навыки помогут наладить отношения внутри детского коллектива, с учителями. Будущий школьник должен знать основные правила этикета, уважительно относиться к старшим. Для развития этих навыков необходимо использовать все доступные средства: посещать дошкольные учреждения, подготавливающие занятия, заниматься с родителями, психологом. Это поможет родителям своевременно выявить проблему незрелости. При работе с неподготовленными дошкольниками психолог мягко обучает: пониманию учебной задачи и её принятию; образному мышлению; обобщению, образованию понятий, составлению классификаций; произвольно регулировать деятельность. Измените режим дня: после домашних упражнений не укладывайте спать.

Лучше всего отдать это время на прогулку. Утро отдавайте на развитие необходимых навыков (письмо, выполнение творческих заданий, тематические занятия), а после обеда дайте ребёнку самостоятельно почитать, заняться конструированием и письмом. Летние занятия обязательны для будущего первоклассника. Это последняя возможность устранить пробелы в его психологической готовности.

Что должен уметь будущий первоклассник? У большинства школ свои критерии отбора будущих первоклассников. Они проводят тестирование, которое определяет объем знаний ребёнка и психологическую зрелость.

К 6-7 годам ему необходимо: Легко называть свои личные данные (ФИО, дату рождения, возраст, полный домашний адрес). Знать профессии матери и отца, их ФИО полностью. Пользоваться часами со стрелками для определения времени. Ориентироваться во времени суток, знать месяцы, времена года, дни недели. Знать базовые оттенки. Называть несколько погодных явлений. По картинкам или на память перечислять домашних или диких животных, правильно называть их детёнышей. Уметь относить предметы к группам, объяснять свой выбор. Не нужно давать сложных заданий, пусть малыш делит предметы на базовые группы: овощи, фрукты, ягоды, транспорт, животные, птицы, одежда, обувь. Пересказывать сказки, наизусть декламировать стихи, петь песни. Справляться с графическими диктантами, научиться ориентироваться в пространстве (определять правую или левую сторону, верх, низ). Знать названия основных геометрических фигур, находит их на фоне, в составных предметах, легко определять. Пересказывать воспринятый на слух рассказ, составлять его по картинкам. Запоминать 6-8 слов, картинок или предметов. Делить слова на слоги, ориентируясь на число гласных. Подсчитывать количество звуков. Воспроизводить печатные буквы, соблюдая линовки тетради. Пользоваться карандашом, ножницами. Он должен проводить относительно ровные линии без использования дополнительных средств, рисовать геометрические фигуры, заштриховывать, раскрашивать, не пересекая границ. В пределах первого десятка проводить математические действия. Владеть навыками сравнения чисел, высоты, длины. В процессе самостоятельной работы с ребёнком можно использовать готовые пособия для диагностического тестирования, изданные под авторством Олеси Жуковой или Елены Лункиной. Они представляют собой красочные рабочие тетради, заполняемые во время занятий. Лучше всего приобретать оба пособия. Кроме них, можно использовать любые другие. Дополнительно вы можете распечатывать тематические картинки для занятий, рисовать их самостоятельно, вырезать из книг. Задания родители могут придумать самостоятельно, подбирая объекты для получения знаний из окружающей среды. Тесты на готовность к школе определяют чаще всего уровень адаптации только по интеллекту. Дополнительно необходимо поработать над восприятием, обобщением, образным мышлением. Определение уровня подготовки ребёнка самостоятельно. Есть несколько вопросов и заданий, которые помогут без вмешательства педагогов определить готовность малыша к школе. Диагностика психологической готовности ребёнка к школе невозможна без проверки мышления. Определить зрелость можно по успешному выполнению заданий: Определите может ли ребёнок разделить карточки с предметами на 2 группы. Для этого выложите на столе произвольно изображения фруктов и овощей, попросите разделить их. Можно использовать муляжи или натуральные предметы. Просите объяснять свои решения. Поиск лишнего предмета стоит делать по тому же принципу, что и в предыдущем задании. Выложите на стол карточки, среди которых одно из изображений должно относиться к другой группе. Нарисуйте простой узор и попросите его скопировать. Попросите рассказать историю по картинке, соблюдая последовательность событий, выделяя главного героя, определяя связи между событиями. Попросите связно рассказать случай, произошедший с ребёнком недавно. Некоторые диагностические тесты на готовность к школе должен проводить кто-либо из знакомых. Пусть он задаст несколько вопросов, посмотрите на реакцию чада.

Насколько связно, правильно он отвечает посторонним. Проверить, готов ли ребенок к школе, можно с помощью простого теста. Не говорите, что вы собираетесь проверить его, чтобы он не закрылся, задавайте вопросы во время игры или предложите ответить на «шуточные вопросы». Я думаю, что у меня появится много друзей в классе. Интересно, какие предметы мы будем изучать. Я надеюсь, что буду ходить на праздники и дни рождения с одноклассниками. Это правильно, что урок длится дольше перемены. Я обещаю хорошо учиться по всем предметам. Интересно, чем кормят в столовой. Мне кажется, что каникулы — лучшее время. Все мои друзья пойдут в школу, и мне хочется с ними. В школе будет лучше, чем в детском садике, интереснее. Я хотел пойти в школу еще в том году. 8 плюсов и больше говорит о том, что дошкольник полностью готов к новому этапу. От 4 до 8 плюсов ставят те, кто не готов на 100% или хочет в школу из-за развлечений, а не из-за учебного процесса. Вам стоит поработать над учебной мотивацией. Меньшее число плюсов говорит о том, что к школе он не готов совсем. Понаблюдайте за ребенком со стороны, попросите воспитателя сделать то же самое, а потом поделитесь с вами выводами. Психологическая зрелость проявляется готовностью ребенка соревноваться, работать в команде, выполнять задания самостоятельно. При выполнении поставленных задач, он должен уметь действовать последовательно. Обратите внимание на тягу к чтению. Малыш должен уметь слушать, когда ему читают, а также самостоятельно листать книги. На финальном этапе подготовки к школе можно провести дополнительные тесты: Графический диктант по клеточкам. Срисовывание узора с образца простым карандашом без использования резинки и ластика. Это задание выполняется на чистом листе, без линий, клеточек. Проведение игр по правилам. Педагоги рекомендуют использовать народную игру «Да и нет не говорите, черный, белый не берите». В ней сразу будут видны дети, не подчиняющиеся правилам, поэтому проигрывающие. Если у вас нет группы дошкольников, то давайте задания малышу с четким алгоритмом. Подготовьте картинки к сказке или истории, выложите их на стол в неправильном порядке. Дайте задание рассказать историю, правильно расположить картинки. Поиск звуков в словах. Это задание можно выполнять несколько раз в день для тренировки. Заранее оговорите какой звук будете искать. Обязательно проведите с чадом беседу, касающуюся школы, обучения. Зачастую коммуникативные навыки, налаженные познавательные процессы, развитая память не помогают ребенку успешно постигать программу начальных классов. Отсутствие интереса к обучению многие педагоги считают нормой для кризисного возраста, но при условии, что он должен появиться в первые месяцы, проведенные за партой. В ходе собеседования дошкольникам часто задают вопросы, касающиеся процесса обучения, уроков, домашних заданий. Обязательно расскажите крохе обо всех нюансах начального школьного периода. Ребенок считается психологически готовым к школе, если он четко, осознанно отвечает на все вопросы собеседования, понимает, зачем ему идти в школу, что он будет там делать. Важно осознание необходимости заниматься

дома.